

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 0551477

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία Σχολείου:	9^ο ΓΕΛ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ
Κωδικός:	0551477
Ταχυδρομική Διεύθυνση:	ΝΙΚΗΣ 46 - ΜΑΡΟΥΣΙ 15123
Τηλέφωνα:	2106836136
Email:	mail@9lyk-amarous.att.sch.gr
Ιστοσελίδα:	http://9lyk-amarous.att.sch.gr/
Αριθμός Μαθητών:	75
Αριθμός Τμημάτων:	5
Αριθμός Εκπαιδευτικών:	17

Μαθητικό δυναμικό

Το σχολείο αντλεί μαθητές κυρίως από το συστεγαζόμενο 8^ο Γυμνάσιο (σε συνέχεια από το 7^ο Δημοτικό σχολείο). Εξυπηρετεί τις ανάγκες μιας περιορισμένης και σε μεγάλο βαθμό «απομονωμένης» περιοχής του Δήμου Αμαρουσίου καθώς οριοθετείται από τρεις μεγάλες λεωφόρους (Κηφισίας, Σπύρου Λούη και Καποδιστρίου). Με την αλλαγή του χωροταξικού στο Δήμο Αμαρουσίου αναμένεται μικρή αύξηση των μαθητών.

Τα τελευταία έτη, ο αριθμός των μαθητών κυμαίνεται από 65-90 , που κατανέμονται συνήθως σε 2 μικρά τμήματα ανά τάξη.

Παρά το μικρό μέγεθος του σχολείου, υπάρχει παράδοση σημαντικών επιτυχιών στις εισαγωγικές στην τριτοβάθμια εξετάσεις.

Προσωπικό

Στο σχολείο υπάρχει ένας σταθερός πυρήνας έμπειρων καθηγητών με οργανική θέση (7-8) που πλαισιώνονται κάθε χρόνο από ισάριθμους εκπαιδευτικούς για συμπλήρωση ωραρίου (μόνιμους ή αναπληρωτές). Αυτό εξασφαλίζει την ομαλή λειτουργία του, παρά το πλήθος των εξωδιδασκτικών εργασιών που αναλογεί στον μικρό

αριθμό καθηγητών.

Κτιριακή υποδομή / Εξοπλισμός

Το σχολείο στεγάζεται σε κτίριο κατασκευής του 2000, σε ήσυχη περιοχή (στο άκρο του πάρκου, μακριά από οδικούς άξονες). Διαθέτει 6 αίθουσες διδασκαλίας και 1 εργαστήριο πληροφορικής. Οι αίθουσες είναι ευάερες και ευήλιες, με τον απαραίτητο εξοπλισμό (βιντεοπροβολέας, κλιματισμός, καινούρια θρανιοκαθίσματα στις περισσότερες).

Το σχολείο δεν διαθέτει εργαστήριο φυσικών επιστημών (η εργαστηριακή διδασκαλία γίνεται κυρίως σε μορφή επίδειξης), ούτε αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (οι εκδηλώσεις γίνονται στο παρακείμενο ανοικτό θεατράκι ή σε αίθουσα της εκκλησίας ανάλογα με τις καιρικές συνθήκες).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το γεγονός ότι το σχολείο μας είναι μικρό σε μέγεθος δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να γνωρίζουν καλύτερα τους μαθητές, τις ιδιαιτερότητες τους αλλά και το οικογενειακό τους περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Η παρουσία ενός ψυχολόγου στο σχολείο θα βοηθούσε ακόμα περισσότερα στην ανάπτυξη ομαλής σχέσης ανάμεσα στους μαθητές και στην αποφυγή συγκρούσεων μεταξύ τους.

Προγραμματισμός δράσεων ενημέρωσης μαθητών και κηδεμόνων για την ενδοσχολική βία σε συνεργασία με αναγνωρισμένους φορείς.

Συνεργασία με Υπηρεσίες του Δήμου αρμόδιες για την ψυχική υγεία (π.χ. Κέντρο Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αξιοποιήθηκαν οι εκπαιδευτικοί σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ικανότητές τους.
- Υπήρξε αμοιβαία κατανόηση, συνεργασία και διευθυντική εξουσία («collegial model») που καλλιεργούσε ένα πιο ανοικτό κλίμα που έδινε ευκαιρίες για επαγγελματική ανέλιξη των εκπαιδευτικών
- Όλες οι απόψεις μπορούσαν να ακουστούν, γινόταν διάλογος και οι αποφάσεις λαμβάνονταν συναινετικά.
- Υπήρξαν οι ψηφιακοί πόροι για τη διδασκαλία σε κάθε σχολική αίθουσα του σχολείου (διαδραστικός πίνακας, βιντεοπροβολέας)

Σημεία προς βελτίωση

- Ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για την ανάληψη πρωτοβουλιών σε ζητήματα εκπαιδευτικής φύσεως.
- Κρίνεται απαραίτητο σε 1ο χρόνο ο σχεδιασμός και υλοποίηση νέας δομημένης καλωδίωσης και στη συνέχεια η ανανέωση ή και αναβάθμιση του εξοπλισμού στο εργαστήριο πληροφορικής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητριών/τών για τη διδασκαλία και η ενίσχυση της συμμετοχής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η εξοικείωση των μαθητών με το πνεύμα και τις μεθόδους της θεωρίας περί της ανάληψης της ευθύνης από τους ίδιους για τη μάθησή τους (αυτομόρφωση) στο πλαίσιο της διδασκαλίας με την "Ανεστραμμένη τάξη".
- Η αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.
- Η καλλιέργεια κουλτούρας επιμόρφωσης στους εκπαιδευτικούς με επίκεντρο το σχολείο.
- Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Οργάνωση της συμμετοχής του προσωπικού σε άλλες δράσεις (προγράμματα Erasmus, συνεργασία με άλλα σχολεία κ.λπ.) κατά το νέο σχολικό έτος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Περιγραφή του Σχεδίου Δράσης στον 1ο άξονα που δεν έγινε ενημέρωση της πλατφόρμας εντός προθεσμίας Σχέδιο Δράσης: Εναλλακτικές Διδασκαλίες Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση Συντονιστής Δράσης: ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ Δεκέμβριος: Διαθεματική και διεπιστημονική συνδιδασκαλία σε τμήμα της Β λυκείου (συνδιδασκαλία μαθηματικού -φιλολόγου στο μάθημα της Ιστορίας) Ιανουάριος: Εφαρμογή πέντε επιπλέον εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας σε τμήματα της Α' και Β' Λυκείου. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό: Η δράση πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό Αποτελέσματα της δράσης: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (σύνδεση με την καθημερινότητα κ. ά.) Πρόκληση του ενδιαφέροντος και αύξηση της ενεργής συμμετοχής των μαθητών στη νέα διδακτική διαδικασία. Έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των μαθητών από την παρακολούθηση του μαθήματος. Εμπλουτισμός διδακτικών πρακτικών. Προώθηση της διαθεματικότητας και της διεπιστημονικής προσέγγισης της γνώσης. Συνεργασία στην πράξη των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών. Αξιοποίηση καινοτόμου διδακτικού υλικού. Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 3 (Σε μεγάλο βαθμό) Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων: Συνεργασία μαθητών και καθηγητών Συνεργασία καθηγητών του Συμβούλου Παιδαγωγικής ευθύνης και του Διευθυντή. Ευελιξία αναπροσαρμογής για την υπέρβαση δυσκολιών κατά την υλοποίηση. "Εμπρακτο ενδιαφέρον από τους συνεργαζόμενους εκπαιδευτικούς για την υλοποίηση. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Συνεχής αναπροσαρμογή ωρολογίου προγράμματος Φόρτος εργασιών και έλλειψη χρόνου. Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε: Αξιοποίηση διδακτικού υλικού (βιβλία, διαδίκτυο, διαλέξεις, μουσική, ταινίες). Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης: Συμμετοχή σε ημερίδες που οργανώθηκαν από 2ο ΠΕΚΕΣ Αττικής . Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης: Αξιοποίηση του προγράμματος σπουδών διαφορετικών ειδικοτήτων ώστε να εντοπιστούν νέα πεδία για διεπιστημονική και διαθεματική διδασκαλία. Αξιοποίηση των πρακτικών χρήσης των λογοτεχνικών βιβλίων , των διαλέξεων ,και του διαδικτύου σε μεγαλύτερη κλίμακα και από ευρύτερο φάσμα ειδικοτήτων. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις: Παρακολούθηση διαλέξεων και ημερίδων σχετικών με τη εφαρμογή εναλλακτικών μορφών διδασκαλιών. Προτάσεις για το Συλλογικό Προγραμματισμό του επόμενου έτους για συνέχιση της Δράσης: Εφαρμογή των δοκιμασμένων εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας σε νέες θεματικές ενότητες . Αξιοποίηση νέων εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας Αξιοποίηση προτάσεων των εμπλεκόμενων μαθητών. Διεύρυνση του εκπαιδευτικού υλικού μέσω αγοράς και διάθεσης στους

μαθητές βιβλίων, μουσικής και ταινιών. Προγραμματισμός συμμετοχής σε πανελλήνιους μαθητικούς αγώνες εναλλακτικών γνώσεων που άπτονται της διδακτικής πρακτικής όπως π.χ. «Λογική και Γρίφοι».

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση 1

- Ικανοποιητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και ποικίλες εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας οι οποίες προκάλεσαν το ενδιαφέρον καθηγητών και μαθητών. Το αποτέλεσμα ήταν να γεννηθεί ένα ενδιαφέρον τόσο για το αντικείμενο της διδασκαλίας όσο και για την εφαρμογή αυτών των διδακτικών ευρύτερα και συχνότερα, τον εμπλουτισμό τους και την αναζήτηση νέων εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας, ένα έναυσμα για την επόμενη χρονιά.
- Υποστηρίχθηκαν μαθητές με ιδιαιτερότητες μαθησιακές ή με προβλήματα ένταξης με πολύ θετικά αποτελέσματα. Πραγματοποιήθηκαν συνεντεύξεις με κάθε έναν από τους μαθητές της Β Λυκείου για να συζητηθούν οι επιδιώξεις τους για τη νέα σχολική χρονιά, τα πιθανά προβλήματα και πώς να αντιμετωπιστούν, ως μια παρακαταθήκη για το χτίσιμο μιας σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών και του σχολείου τους ως συνοδοιπόρου τους στον αγώνα τους την επόμενη χρονιά.

Δράση 2

- Ικανοποιητική η συμμετοχή των επικεφαλής του σχολείου, των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Πάνω από 25% του χρόνου διδασκαλίας έχουν χρησιμοποιήσει οι εκπαιδευτικοί (42%) ψηφιακές τεχνολογίες στην τάξη τους τελευταίους 3 μήνες.
- Όλες οι αίθουσες έχουν δυνατότητα σύνδεσης στο ίντερνετ. Οι μαθητές έχουν δυνατότητα πρόσβασης σε ψηφιακές συσκευές (υπολογιστή, φορητό υπολογιστή, tablet, κινητό τηλέφωνο) στο σπίτι (91%)
- Έχουμε μια καλή βάση για να εντοπιστούν και να εξεταστούν τα δυνατά σημεία και οι αδυναμίες και για να καταρτιστεί ένα σχολικό σχέδιο σχετικά με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για την υποστήριξη της μάθησης.

Δράση 3

- Επιμόρφωση των Διδασκόντων στην σχολική μονάδα σε σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές μεθόδους.
- Εκσυγχρονισμός της διδασκαλίας των συμμετεχόντων στη Δράση εκπαιδευτικών.
- Κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για τη μάθησή τους βάσει της συμμετοχής και της απόδοσής τους στις δοκιμασίες αξιολόγησής τους.

- Αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.
- Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αναξιόπιστη ή αργή σύνδεση στο διαδίκτυο (87,5%), περιορισμοί στους χώρους του σχολείου (87,5%) Ελλειψη χρόνου για τους εκπαιδευτικούς (57,1%) και Ανεπαρκής ψηφιακός εξοπλισμός (57,1%)

Συνεχής αναπροσαρμογή ωρολογίου προγράμματος

Ελλειψη διαθέσιμων διδακτικών ωρών λόγω της πίεσης για την κάλυψη της διδακτέας ύλης

Περιορισμοί που επέβαλλαν τα μέτρα για την ανάσχεση της πανδημίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια